*М.Г. Самойлова*

*МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», воспитатель, г. Челябинск*

**КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Аннотация: кинетический песок, игра, развитие*

 С давних времен игры с песком известны как способы развития и самотерапии ребенка. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Малыши обожают проводить время в песочнице, создавая из песка замки, города и автострады, лепить пирожки и кулебяки. Но такое развлечение доступно только в теплое время года, в ясные дни. Кинетический песок позволяет продолжить развивающие игры с песком даже в дождливые или холодные дни, так как играть с ним можно дома. Этот материал приятен на ощупь, он достаточно сыпучий, мягкий и «струящийся», как обычный влажный песок. С другой стороны, кинетический песок достаточно пластичен, и из него можно легко лепить разнообразные фигурки, почти как из пластилина. По сути, кинетический песок является воплощением мечты о «песочнице дома» - в группе. Этот «песок» не нужно увлажнять, чтобы он сохранял вязкую структуру, то есть, грязи в комнате не будет. Вместе с тем, консистенция песка позволяет работать с ним в пределах игровой зоны – он не будет рассыпаться по всей игровой комнате.

Из кинетического песка можно слепить множество самых разнообразных фигур и построек. Он развивает фантазию ребенка, пространственное мышление и координацию движений. Этот материал мягче, чем пластилин, поэтому с ним могут с интересом играть даже самые маленькие детки - правда, под присмотром родителей. Структура кинетического песка позволяет легко управляться с ним даже крохотным и пока еще слабеньким пальчикам. Он отлично развивает мелкую моторику, что стимулирует речевые функции малыша, способствует его раннему развитию.

Кинетический песок – это нежный, мягкий и приятный на ощупь материал. Поэтому, дотрагиваясь до него, дети испытывают приятные тактильные ощущения, успокаиваются и расслабляются. Игры с песком на улице или с кинетическим песком дома очень хорошо влияют на гиперактивных и легковозбудимых детей – после подобных занятий они становятся более уравновешенными и спокойными.

Занятия с кинетическим песком приятны не только детям – взрослые тоже могут его использовать в качестве антистресса после напряженного дня – слепить забавную фигурку или просто помять и попересыпать в руках. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия с песком обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. Дети часто не могут словами выразить свои переживания, страхи, и тогда им на помощь приходят игры с песком. С помощью игрушечных фигурок они проигрывают взволновавшие их ситуации и освобождаются от напряжения. Любые самостоятельные игры детей в песке обладают психопрофилактической ценностью, начиная от простых манипуляций с песком (пересыпание, закапывание, сжимание, когда ребенок дует на песок) до сложных сюжетно-ролевых игр. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Ребенок в песочнице сравним с созидателем: один жизненный сюжет меняет другой, все приходит и все уходит, но нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. По наблюдениям психологов именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. И это может стать поводом для размышлений о системе воспитания. А перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, чем стандартные формы обучения, так как: существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»; в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика; совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка; песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе детьми. Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе. Психолог или воспитатель естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.

Игра в песок, особенно для малышей младших групп, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Психологи и воспитатели младших групп могут использовать игры с песком в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к жизни в детском саду.

Таким образом, для детей, еще слабо владеющих речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего Я. Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а в результате: быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком; происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки, что ведет к сокращению сроков психофизической адаптации; ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе; ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

Приложение

**Планирование игр с кинетическим песком для педагогов ДОУ по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Темы | |  |
| ***сентябрь*** | | | |
| **«До свидание, лето»** | | | |
| 1неделя  1-6 | До свидание лето, Здравствуй д/с, День знаний | «Ласковые лапки»  Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на песок.  Все предметы делают следы на кинетическом песке (ходят по песку), а потом ребенку предлагается оголить руку по локоть; психолог объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.  Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами. | |
| 2 неделя  7-13 | Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | «Маленькие архитекторы».  Познакомить ребят со словом архитектура. Создать свое первое архитектурное сооружение (например, дом, башню и пр.).  «Дороги моего города».  Обсуждение с детьми транспорта, который они могут встретить на дорогах, разговор о его назначении (для чего нужен трамвай, автомобиль, автобус и пр.), сравнительная характеристика (чем отличаются виды транспорта). Слепить из Трогательного песка небольшой отрезок дороги, где встречались бы несколько видов транспорта.  «Мы создаем мир»  Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.  Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества (тема построений может соответствовать теме занятий в группе). | |
| **«Осень»** | | | |
| 3 неделя  14-20 | Урожай | «Садовник и дачник»  Направлено на развитие образного мышления, речевого аппарата, общего образования и познания мира.  Разделите песочницу с песком на две части. Первая часть - сад с деревьями, вторая часть - огород. Попросите ребенка собрать урожай в обеих кучках живого песка. Пусть малыши расскажут, какие фрукты и овощи они собрали с сада и огорода. Ведущий предложит рассказать, как выглядит тот или иной фрукт или овощ.  «Фруктовый мир».  Обсудить с детьми, какие фрукты они знают, где они растут и т. д. Сделать презентацию. После чего каждый дошкольник воспроизводит из Трогательного песка свой любимый фрукт, дополняя свою работу небольшим рассказом. | |
| 4 неделя  21-27 | Здоровей-ка | «Песочный ветер» (дыхательное)  Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.  Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.  Данное упражнение можно комбинировать с ароматерапией (однако ароматерапию имеют право использовать психологи, прошедшие определенную подготовку в этом направлении). Ребенок вдыхает запах специально подобранной для него ароматической смеси (тонизирующей или расслабляющей). При выдохе ребенок легко дует на свои ладони с песком, сдувая его в песочницу.  «Веселые соревнования»  Цель. Упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами. Развивать у детей дух соревнования, стремление добиваться поставленной цели. Воспитывать чувство сопереживания за своих товарищей, умение достойно побеждать и проигрывать.  Оборудование: песочница (или ящик) с сухим песком, таблички с надписями «Старт», «Финиш», разноцветные пластмассовые пробки (препятствия).  Ход игры. Педагог предлагает детям разделиться на две команды, самостоятельно придумать названия. Воспитатель говорит, что для того, чтобы наши пальчики могли  красиво рисовать, лепить, мастерить,  их надо тренировать. Детям предлагается бегать наперегонки пальчиками. При этом произносить слова:  Побежали вдоль реки  пальцы наперегонки.  Бежать пальчики должны от таблички «Старт» до таблички «Финиш». В конце игры команды получают медали. Болельщикам вручают приз. | |
| 5неделя  28-4 | Краски осени | «Моя волшебная оранжерея».  Дошкольникам предлагается на основе полученных знаний создать собственную оранжерею цветов. Дать ей название и рассказать о ней. | |
| ***октябрь*** | | | |
| **«В мире людей»** | | | |
| 1 неделя  5-11 | Я человек | «Урок волшебства: город и его жители, профессии и службы».  «Четвертый урок волшебства: деревня и ее жители».  «Песочные человечки» Для того чтобы нарисовать на песке человечков, сначала разровняйте его ладонью. Нарисуйте человечка сами, потом возьмите пальчик ребенка и нарисуйте его пальчиком. После этого предложите малышу нарисовать человечка самостоятельно. | |
| 2 неделя  12-18 | Народная культура и традиции | « Матрёшки»  Выкладываем на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди)  У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные. Для того чтобы сделать бусы для матрёшки, вам понадобятся мелкие камешки (жёлуди, шишки и т. п.). Нарисуйте на песке кружок и попросите ребёнка выложить камешки по его контуру. Это и будут «бусы для матрёшки». Таким же способом можно изобразить и саму матрёшку: нарисовать её контур на песке и выложить камешками. Можно знакомить малыша с геометрическими фигурами, выкладывая камешки по контуру треугольника, квадрата, прямоугольника, круга, овала, трапеции, ромба. | |
| 3 неделя  19-25 | Наш быт | «Поварёнок»  Ну-ка, повар, наш дружок, Испеки нам пирожок! Для мишки-топтыжки — Медовые коврижки, Для белочки-вертушки — Сладкие ватрушки. А для ребятишек — Пончиков да пышек! Предложите ребёнку вылепить из песка разную «выпечку»: овальные «пирожки», круглые «булочки», «рогалики» в виде полумесяца, «пышки» (лепим круглую «булочку», а посередине делаем вмятину). Пусть ребёнок угостит своей «выпечкой» кукол, игрушечных зверушек. | |
| 4 неделя  26-1 | Быть здоровыми хотим | « Стадион»  Играем в игрушечный футбол, волейбол, хоккей. Стараемся попасть в ворота, не разрушив их Вот идёт футбольный матч, Высоко взлетает мяч. Гол забит! Ура, ура! Продолжается игра. Устройте в вашей песочнице маленький «стадион». Чтобы слепить «футбольные ворота», сначала сделайте из мокрого песка заборчик. Зажмите песок ладонями так, чтобы получилась невысокая стеночка. Теперь сделайте «ворота» в виде буквы «П». Небольшим совочком можно загонять в ворота маленький резиновый или пластмассовый шарик. Можно поиграть и в «волейбол». Слепите длинную стенку. По обе стороны от неё расставьте «игроков» — мелкие игрушки. Перебрасывайте шарик через песочную стенку, стараясь не повредить её. Шарик для «волейбола» можно сделать из фольги. | |
| ***ноябрь*** | | | |
| 1неделя  2-8 | Дружба | «Разговор с руками»  Цель: научить детей контролировать свои действия. Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на песке силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить бусинками, камушками или ракушками пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. | |
| **«Кто как готовится к зиме»** | | | |
| 2 неделя  9-15 | Животный мир | «Песочные животные».  Обсудить с детьми, каких животных они знают, где они обитают и живут. Создать фигуры животных по шаблону или образцу, провести мини-презентацию работ.  «Домики для животных».  Дошкольнику предлагается построить домики для животных, которые мы с ними изучили, прежде педагогу стоит объяснить, где и в чем живут наши животные, затем можно предложить на выбор разные варианты домиков или укрытий для постройки.  « Мышонок»  Прячем ладошки в песок, а потом находим Ночь на дворе, Мышонок в норе. Норка в песке, Дверь на замке. Ночь позади. Мышонок, выходи! В эту игру хорошо играть летом на песчаном пляже, но можно и дом с нашим Живым песком. Если вы играете в песочнице, то предварительно убедитесь, что в песке нет битого стекла и других острых предметов. «Ночь на дворе, мышонок в норе» — малыш засовывает ладошку поглубже в песок. «Норка в песке, дверь на замке» — потихоньку счищайте песок с его ладошки, стараясь не коснуться её («не потревожить мышонка»). Ладошка очищена от песка — «Ночь позади. Мышонок, выходи!» Отряхните с ладошки ребёнка остатки песка — «Вот он, мышонок!» Потом можно поменяться ролями: теперь пусть ваша ладонь находится в песке, а ребёнок пытается осторожно освободить её от песка.  «Веселая ферма».  Данная игра поможет ребенку в развитии умения классифицировать, внимания, памяти.  Для игры вам понадобится песочница с кинетическим космическим песком и маленькие игрушечки.  Начинаем игру с того, что просим построить в песочнице веселую ферму и поселить на ней только домашних животных. Ребенок должен сам построить песочную композицию и выбрать из предложенных игрушечек только нужные. Далее просим ребенка запомнить всех животных, которых он поселил на ферме. После этого он отворачивается, а вы убираете одну из игрушечек. Когда малыш повернется, он должен найти и назвать, кого не хватает. По аналогии можно сделать из песка сказочный лес, волшебный сад, цветочное поле и другое. | |
| 3 неделя  16-22 | Кто как готовится к зиме | «Необыкновенные следы»:  Ребенок ладошками и кулачками надавливает на песок, кончиками пальцев ударяет по его поверхности, перемещает кисти рук в разных направлениях, делает поверхность волнистой, двигает всеми пальцами одновременно – цель, имитация следов животных, пресмыкающихся, птиц и насекомых.  Учимся узнавать отпечатки на песке (находить где чей контур) с последующим обыгрыванием Кто оставил на песочке Эти разные следочки? Может, это был зайчишка? Может, котик пробегал? Ну а, может, воробьишка С мышкой польку танцевал?  «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладошками с силой надавливает на кинетический песок. «Прыгают зайчики» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. | |
| 4 неделя  23-29 | Южный Урал | «Город, где мы живем»  Цель: Развитие воображения, творческого мышления, закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет, какой ездит транспорт, какие работают заводы...  Оборудование: Две песочницы, миниатюрные фигурки.  Ход игры: Две группы детей строят родной город, каждая — в своей песочнице. Затем участники по очереди рассказывают о том, что построили. Команды задают друг другу вопросы, обмениваются впечатлениями об услышанном. | |
| ***декабрь*** | | | |
| **«Зимняя сказка»** | | | |
| 1неделя  30-6 | Здравствуй, зимушка зима | «Снежный городок» Выполнение построек, имитирующих постройки ледового городка: снеговики, заборчики, горки.  «Зимние забавы» изготовление «снежков» метание в цель | |
| 2 неделя  7-13 | Город мастеров | «Узоры на песке»  Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.  Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.  Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр. | |
| 3 неделя  14-20 | Новогодний калейдоскоп | «Что зарыто под песком»  Направлено на развитие фантазии и образного мышления.  Детям предлагается с помощью «живого песка» и игрушек соорудить композицию «чего не существует в мире». Потом детям предлагается объяснить, что они построили. | |
| 4 неделя  21-30 | Новогодний калейдоскоп | «Новогодняя сказка». Ребята создают сюжет своей любимой сказки.  «Отгадай загадку».  В эту игру можно играть даже с малышами. Несмотря на простоту, данная игра помогает в развитии мелкой моторики и мышления.  Для игры вам понадобится песочница с живым или кинетическим песком и маленькие игрушечки.  Правила очень просты – малыш отворачивается, а вы прячете в песке игрушку-ответ к загадке. Далее ребенок поворачивается, вы загадываете загадку, а он должен отгадать ее и проверить правильность ответа, найдя отгадку в песке. | |
| ***январь*** | | | |
| 1неделя  31-4 | Каникулы | | |
| 2 неделя  4-10 |
| 3 неделя  11-17 | В гостях у сказки | «Город героев». Ребятам предстоит слепить собственного любимого героя из сказки или мультфильма и рассказать о нем все, что он знает.  «Мы идем в гости к песочным человечкам»  Смешные человечки В песочнице живут И без горячей печки Куличики пекут. «Мы пришли в гости к песочным человечкам и будем вместе с ними играть. Давай нарисуем на песке самих песочных человечков. Вот они какие!» | |
| 4 неделя  18-24 | В гостях у сказки | . «Карта сокровищ».  Эта игра поможет ребенку освоить такое непростое дело, как рисование карт-схем, также она способствует развитию пространственного мышления и воображения.  Для игры понадобится [песочница с кинетическим космическим песком](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcosmic-sand.ru%2Fkosmicheskiy-pesok%2Fkosmicheskiy-pesok-3-kg-nabor), набор маленьких игрушек, бумага, фломастер, карандаш или ручка.  Сначала психолог совместно с ребенком рисует карту-схему, где условно обозначены дома, деревья, реки, дороги и тому подобное. Далее ребенок самостоятельно строит песочную композицию, используя нарисованную карту. Когда все будет построено, малыш отворачивается, а взрослый прячет игрушки в различных местах песочной композиции и на карте отмечает крестиками места с «сокровищами». В завершении игры ребенок ищет предметы в кинетическом песке, используя карту.  Возможен вариант игры, где ребенок рисует карту и прячет «сокровища», а взрослых их ищет. | |
| **«Моя семья»** | | | |
| 5 неделя  25-31 | Этикет | « Песочный праздник»  Закрепляем все навыки по работе с песком, которым научился ребенок Отмечает детвора Праздник — день рожденья! Лепим с самого утра Песочное печенье, Торт песочный для затей Ярко украшаем И в песочницу детей В гости приглашаем. Устройте с малышом праздник для песочных человечков. Теперь все ваши умения вы можете применить для того, чтобы сделать «торт». Слепите из песка основу (круглую или квадратную), вокруг выложите камешки, листики, нарисуйте на ней узоры, воткните палочки («свечки»). Саму песочницу можно украсить цветами и веточками. Можно устроить соревнования: кто быстрее сделает «торт», у кого получится самый большой «торт», кто за определённое время сделает самую высокую горку или стенку из песка, кто вылепит больше всех куличиков и т. д.  «Пекарь»  Направлено на развитие детской моторики.  Дети лепят «пекут» из живого песка куличики, пончики, тортики. Ребенок берет формочки, набирает в них живой песок, прижимает его руками и лепит. Также это упражнение надо проделывать и без помощи формочек, переминая песок в ладошках. Пусть малыш слепит тортик и разрежет его пластиковым ножичком, и угощает детей, ведущего, или плюшевые игрушки. Дарят подарки друг другу в виде песочных кусочков торта. | |
| ***февраль*** | | | |
| 1неделя  1-7 | Моя семья | «Песочный дождик»  Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.  Песочная фея. В моей стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.  Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.  Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями. | |
| 2 неделя  8-14 | Азбука безопасности | «Игрушки - потеряшки. Ищем игрушки в песке»  Где ж у нас игрушки: Куклы да зверюшки? Зайка с мишкой на полу, Кукла новая в углу, Яркий мячик под столом, А матрешки под окном! Мы еще не наигрались, А игрушки разбежались! Наши игрушки, наверно, взяли песочные человечки, чтобы немножко поиграть. Давай найдем игрушки в песке. Возьмите небольшие пластмассовые игрушки и спрячьте в песок так, чтобы ребенок их не видел. Предложите ему по очереди найти эти игрушки. Пусть малыш попробует на ощупь определить форму той игрушки, которую надо вытащить из песка. Например, предложите ему достать из песка куколку, а потом мишку (лошадку, зайчика и т. д.). Если ребёнок достал не то, что вы просили, спрячьте игрушку обратно в песок, и пусть малыш попробует ещё раз. Для начала можно облегчить задачу, попросив ребёнка просто найти все игрушки в песке. | |
| 3 неделя  15-21 | Наши защитники | « Маленький художник» На листочке из альбома Я всегда рисую дома, А на улице могу — На песке и на снегу. На снегу мы можем рисовать только зимой, зато на песке — и весной, и летом, и осенью. Рисовать на песке лучше всего пальчиком, но можно и палочкой. С помощью песочных рисунков ребёнку будет интереснее и легче запоминать геометрические фигуры. Например, из треугольника и квадрата (прямоугольника) получается домик, из кружка с лучиками — солнышко)  Рисование военного транспорта | |
| 4 неделя  22-28 | Транспорт | «Песочный транспорт».  Научиться строить дорогу, мостики, гаражи и машины.  « Железная дорога»  Развиваем абстрактное мышление. Учимся строить дороги, туннели, мостики  Удивляются верблюды: Что за диво, что за чудо? Мчится поезд по пескам — Кто-то едет в гости к нам! Это северный олень, Белый мишка и тюлень. День в пустыне очень жаркий — Привезли они подарки: Пять коробочек снежков Да сосулек пять мешков, Эскимо отличное, Сладкое, клубничное, Для маленьких тушканчиков Вафельных стаканчиков. Предложите ребёнку построить в песочнице железную дорогу. Нарисуйте на песке две параллельные линии на небольшом расстоянии друг от друга («рельсы»). Попросите малыша «уложить шпалы», то есть небольшие щепочки, палочки или веточки примерно одинаковой длины положить друг за другом поперёк «рельсов». Можно покатать по железной дороге маленький лёгкий паровозик или машинку. Также из влажного песка можно сделать гору. В её основании совочком выкопайте туннель и проведите через него «железнодорожный путь». Выкопайте канавку, перекиньте через неё дощечку («мостик»), а по сторонам «железной дороги» воткните в песок веточки («деревья»). | |
| ***март*** | | | |
| 1неделя  *29-6* | Миром правит доброта | «Ласковые лапки»  Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на песок.  Все предметы делают следы на кинетическом песке (ходят по песку), а потом ребенку предлагается оголить руку по локоть; психолог объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.  Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами. | |
| **«Встречаем весну»** | | | |
| 2 неделя  7-13 | Женский день | «Букет для мамы».  Используя полученные навыки, нарисовать на песке различные цветы, букеты. Сделать фото своей работы. | |
| 3 неделя  14-20 | Маленькие исследователи | «Песочные часы»  Опыты с песком – «быстро-медленно».  Знают часики у нас, Что нам делать каждый час: «Динь-динь-динь! Пора вставать! Тик-тик-так! Пора гулять! Ночь пришла. Бим-бом-бим-бом! Спи скорее сладким сном!» А бывают точные, Часики песочные. Вам понадобятся две воронки — большая и маленькая. Их можно сделать своими руками. Возьмите две пластиковые бутылки разного размера, отрежьте у них донышко — и воронки готовы. Можно из большого и маленького листа плотной бумаги свернуть два конуса, на конце которых сделать отверстия. Желательно, чтобы воронки были разного размера, для того чтобы объяснить малышу, почему из одной воронки песок высыпается быстрее, чем из другой. Для наглядности можно попробовать наполнить сразу обе воронки и одновременно приподнять их — из одной песок уже высыпался, а из другой всё ещё сыплется. Пусть малыш попробует самостоятельно провести опыты, позвольте ему вдоволь поиграть с воронками. | |
| 4 неделя  21-27 | Весна шагает по планете | «Необыкновенные следы»:  «Ползут змейки» - ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность кинетического песка волнистой. «Бегут жучки - паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.  Предложите малышу оставить на песке отпечаток своей ладошки. Возьмите разные предметы (например, формочки, игрушки, баночки) и прижмите их к песку, делая «оттиск». Посмотрите, что у вас получилось. Также можно палочкой обвести ладошку (формочку, игрушку) по контуру. Сначала сделайте это сами, потом возьмите ручку малыша в свою руку и обведите ладошку или предмет вместе. Этот контур можно дорисовать, превратив в забавную фигурку, выложить камешками или воткнуть по контуру палочки. | |
| **«Мы космонавты»** | | | |
| 5неделя  28-3 | День смеха, Цирк, Театр | « Тигр в клетке. Зоопарк в песочнице»  Учимся определять контур предметов и по контуру выставлять предметы (палочки, веточки)  У тигра страшные клыки И когти очень велики, Но не боятся тигра детки… А потому что тигр в клетке! Для того чтобы «посадить тигра в клетку», вам понадобятся веточки или тонкие палочки. Нарисуйте на песке контур клетки: прямоугольник, квадрат или круг. Предложите малышу по этому контуру втыкать в песок палочки (веточки). Так у вас получится «клетка для тигра». В неё можно посадить маленького игрушечного тигра или другого «хищника». Животных можно сделать из желудей или шишек. При желании вы можете устроить в песочнице целый зоопарк. «Удивительный зоопарк».  Дошкольникам предлагается на основе полученных знаний построить собственный зоопарк и рассказать о нем педагогу.  «Мой парк развлечений».  Ребятам предстоит создать свой собственный парк развлечений, который они хотели бы посетить. | |
| ***апрель*** | | | |
| 1 неделя  4-10 | Встречаем птиц | «Необыкновенные следы»:  Ребенок ладошками и кулачками надавливает на песок, кончиками пальцев ударяет по его поверхности, перемещает кисти рук в разных направлениях, делает поверхность волнистой, двигает всеми пальцами одновременно – цель, имитация следов птиц. | |
| 2 неделя  11-17 | Космос. Приведем в порядок планету | «Урок волшебства: космическое путешествие; встреча с инопланетянами». Слепить ракеты, космические корабли, планеты. Нарисовать на песке изображения космонавтов, инопланетян. | |
| **«Весна – красна»** | | | |
| 3 неделя  18-24 | Волшебница вода | «Урок волшебства: море, река, озеро и их обитатели»  Задание формулируется так же, как и в первом уроке. Меняются персонажи, способы создания ландшафта, «волшебные слова». Количество и сложность запоминаемых слов должны соответствовать возрасту ребенка.  «Морские жители».  Познакомиться с морским миром и его обитателями, а так же научиться их создавать: лепить и рисовать на песке.  «Подводная история».  Создать свою собственную подводную историю и рассказать о ней. | |
| 4 неделя  25-8 | Праздник весны и труда | «Цветы бывают разные».  Познакомиться с разнообразным миром цветов, и научиться их воспроизводить с помощью Трогательного песка. | |
| ***май*** | | | |
| 2 неделя  9-15 | День Победы | «Праздничный салют» рисовать на песке изображения салюта. | |
| 3 неделя  16-22 | Мир природы | «Загадочный мир растений».  Обсудить с детьми, какие существуют виды растений (куст, дерево и т. д) в мире, провести беседу какие виды растений растут в нашем городе, поселке и т.д. Создать по шаблонам педагога аналогичные растения.  «Урок волшебства: лес, поляна и их обитатели»  Цель: развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности.  Песочная фея. Сегодня ты превращаешься в маленького волшебника, но даже волшебство не совершается просто так. Сейчас Песочная фея наколдует лес, она произнесет волшебные слова: «Елки, березки, боровики». Ты должен закрыть глаза и подождать немного, только без разрешения глаза не открывай. (Ребенок закрывает глаза, ведущий бесшумно засаживает песок игрушечными деревьями, цветами, грибами.) Открой глазки и посмотри — как красиво, интересно это у нее получилось! У феи есть замечательные помощники — пальцы (ведущий сжимает-разжимает пальцы, «ходит» ими по песку, выкапывает ямки, ребенок делает то же). Попроси свои пальчики помочь тебе в колдовстве. А теперь ты произнеси те же волшебные слова, что и фея, и наколдуй другой лес. Какие животные живут в лесу? Пригласи их в свой лес.  Если ребенок неправильно воспроизвел «волшебные слова», часть игрушек взрослый прячет, вновь повторяет слова. После «посадки леса» взрослый может вводить для запоминания еще несколько дополнительных слов, связанных с сюжетом, например название дерева, цветка, гриба (не более трех-четырех новых слов). | |
| 4 неделя  23-29 | Вот мы какие стали большие,  До свидания д/с, Здравствуй школа | |  |  | | --- | --- | | «Отдых на морском берегу»  Море,  я к тебе бегу!  Я уже на берегу!  Я бегу к твоей волне,  а волна  бежит ко мне.  (Пальчики «бегают» по песку)  Замки и башни за крепкой стеною  Летом на пляже мы вместе построим:  Будут там рыцари храбро стоять,  Крепость свою от волны защищать.  (строим стены из песка)  Набежала волна и смыла стены.  (разглаживание руками песка)  Вдруг пошел дождик.  Дождик, дождик, капелька,  Водяная сабелька. | Лужу резал, лужу резал,  Резал, резал, не разрезал,  И устал,  И перестал.  (Кончиками пальцев стучим по песку. Ребрами ладони «режем» песок)  Попрыгали, побегали, а сейчас пора и подкрепиться.  Мы не в жаркой печи  Испечем куличи:  Нам нужна не мука -  Только горстка песка.  Хороши куличи,  Хоть и не из печи.  Так и просит роток:  Отломи мне кусок. | | |